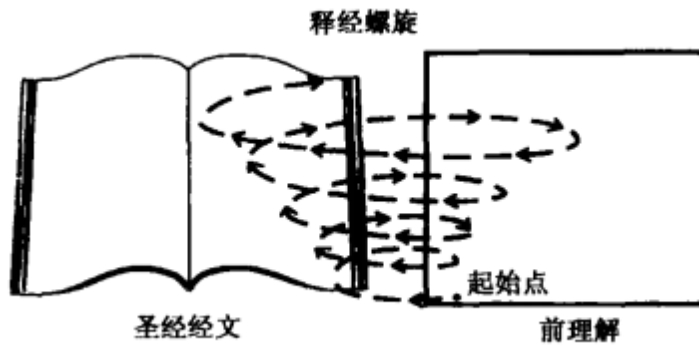


解經者的裝備

一、解经者思考的過程



释经螺旋是由格兰特·奥斯本（Grant Osborne）提出，强调圣经解释是一个螺旋上升的过程：每一次研经都更深入理解神的话，并更准确地应用于生活。从「文本理解」到「生命应用」的循环过程。

讓解經者的前理解，被經文來引導和檢驗，而不是將解經者的前理解，插入經文當中。解經者要能區分自己的前理解當中的：事實描述和價值判斷。

案例：但那日子，那時辰，沒有人知道，連天上的天使也不知道，子也不知道，惟有父知道。（太 24:36）



二、解經者的視野

1. 作者世界（World Behind the Text）

焦点	关键问题	工具与方法
历史背景	作者是谁？受众为何？	考古学、古代近东文化研究
写作目的	作者要解决什么实际问题？	书信情境分析（如哥林多教会问题）
神学动机	作者如何理解神的作为？	犹太/希腊思想对比

案例：解读《加拉太书》必知：

- 背景：犹太派要求外邦信徒受割礼（加 1:6-7）
- 保罗动机：捍卫因信称义的福音核心（加 2:16）

2. 文本世界（World of the Text）

焦点	关键问题	工具与方法
文学结构	文体特征？修辞手法？	叙事分析、诗歌平行体辨认
语法语义	关键词原文意义？	希伯来文/希腊文词研究
神学主题	文本如何呈现神的属性？	主题追踪（如“约”在创世记到启示录的发展）

3. 读者世界（World in Front of the Text）

焦点	关键问题	操作原则
当代意义	经文如何回应今日处境？	处境化神学（非文化妥协）
生命应用	对我的具体要求是什么？	应用三步：知→情→意
群体责任	对教会的挑战为何？	教会传统与圣灵引导的平衡

三、学习路径

1. 新手阶段：
 - 通读圣经 → 使用研读本圣经辅助理解 → 学习释经学基础方法。
2. 进深阶段：
 - 訓練解經方法 → 搭配背景和注释書→ 练习撰写简易释经笔记。
3. 专业阶段：
 - 系统学习希腊文/希伯来文 → 分辨他人注釋 → 参与释经讲道。

四、解經練習

【路 6:1-5】

1 有一個安息日，耶穌從麥田經過。他的門徒摘了麥穗，用手搓著吃。2 有幾個法利賽人說：「你們為甚麼做安息日不合法的事呢？」3 耶穌回答他們：「大衛和跟從他的人飢餓時所做的是，你們沒有念過嗎？4 他怎麼進了神的居所，拿供餅吃，又給跟從的人吃呢？這餅惟獨祭司可以吃，別人都不可以吃。」5 他又對他們說：「人子是安息日的主。」

- 1、請用你自己的話，復述這個故事。
- 2、區分事實描述和價值判斷。
- 3、經文裡面的世界是怎樣的？
- 4、經文背後的世界是怎樣的？
- 5、經文前面的世界是怎樣的？